



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO
PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL EM LETRAS**

PLANO DE ENSINO

Disciplina: Gêneros discursivo/textuais e práticas sociais

Semestre: 2022-02

Horas-aula semanais: 4h/aula

Total de horas-aula: 4 créditos, 60h/aula

Horário: segundas-feiras, das 14 às 18 horas

Sala: 431

Professora: Dra. Fabiana Giovani

E-mail: fabiana.giovani@ufsc.br

EMENTA DA DISCIPLINA

Os gêneros do discurso/textuais nos estudos contemporâneos da linguagem. Procedimentos analíticos. Os gêneros no ensino e aprendizagem da escuta, da leitura e da produção de textos. Proposições metodológicas para elaboração de material didático.

OBJETIVOS

A disciplina tem por objetivo relacionar as questões da interação, do texto e do sujeito da linguagem com as práticas de leitura, escuta, produção textual e análise linguística na escola à luz da mediação dos gêneros discursivos/textuais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Panorama das diferentes abordagens de estudo dos gêneros discursivos/textuais
2. A perspectiva dialógica de estudo dos gêneros do discurso
3. Tipologias textuais/ sequências textuais
4. O lugar e o papel do texto na sala de aula: práticas de linguagem, unidades básicas e gêneros do discurso/de texto como articuladores/mediadores

METODOLOGIA

Serão mediados os seguintes procedimentos metodológicos:

- Aulas expositivo-dialogadas;
 - Realização de atividades extraclasse;
 - Organização e apresentação de discussões orientadas em grupo;
 - Realização de atividades formais de avaliação (prova, artigo e/ou seminário).
-



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO
PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL EM LETRAS

AVALIAÇÃO

Serão mediados os seguintes procedimentos avaliativos:

- Realização de atividades em classe;
- Elaboração de um trabalho final.

HORÁRIO DE ATENDIMENTO EXTRACLASSE

Durante a semana com a marcação prévia pelo aluno por e-mail.

Previsão de aulas

AGOSTO

29 Atividade diagnóstica e texto “Ensinar português?”

SETEMBRO

05 Texto: Sobre o ensino de português na escola de Sírio Possenti

12 Texto: Concepções de linguagem e ensino de português

19 Texto: Da redação à produção textual (GERALDI)

26 Texto: "Português na escola" (Magda Soares)

OUTUBRO

03 A importância do texto nas aulas de LP

10 O ensino/aprendizagem de Língua Portuguesa a partir dos gêneros do discurso

17 A aula como acontecimento

24 Texto: Gêneros orais e escritos na escola

31- Texto: Deslocamentos no ensino – De objetivos a práticas de práticas a objetos

NOVEMBRO

07 Conversas com professores do PROFLETRAS

14 Metapesquisa

21 Elaboração do trabalho final

28 Elaboração do trabalho final

DEZEMBRO

05 Encerramento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO
PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL EM LETRAS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ANTUNES, I. **Aula de português: encontro e interação.** São Paulo: Parábola, 2003.
- BAKHTIN, M. **Estética da criação verbal.** São Paulo: Martins Fontes, 2003 [1979].
- CITELLI, B.; GERALDI, J. W. (coord.). **Aprender e ensinar com textos de alunos.** 4 ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- BUNZEN, C.; MENDONÇA, M. (Org.). **Português no ensino médio e formação do professor.** São Paulo: Parábola, 2006.
- DOLZ, J.; SCHNEUWLY, B. **Gêneros orais e escritos na escola.** Campinas, SP: Mercado de Letras, 2004.
- FRANCHI, C.; NEGRÃO, E.; MÜLLER, A. L. **Mas o que é mesmo “gramática”?** São Paulo: Parábola, 2006.
- GERALDI, J. W. **A aula como acontecimento.** São Carlos: Pedro & João Editores, 2010.
- GERALDI, J. W. **Portos de passagem.** São Paulo: Martins Fontes, 1993.
- GERALDI, J. W. **O texto na sala de aula: leitura e produção.** Cascavel: Assoeste, 1984.
- GIOVANI, F. **Conversas com professores do PROFLETRAS.** São Paulo: Pimenta Cultural, 2022.
- GIOVANI, F.; SOUZA, N. B. de. **Bakhtin e a Educação: a ética, a estética e a cognição.** 2.ed. São Carlos: Pedro & João Editores, 2017.
- KLEIMAN, A. B. **A formação do professor: perspectivas da linguística aplicada.** Campinas: Mercado de Letras, 2001
- MACHADO, A. R. (Org.). **O ensino como trabalho: uma abordagem discursiva.** Londrina: EDUEL, 2004.
- POSSENTI, S. **Por que (não) ensinar gramática na escola.** Campinas: Mercado de Letras, 1996.
- ROJO, R. (Org.). **A prática de linguagem em sala de aula: praticando os PCNs.** São Paulo: EDUC; Campinas: Mercado das Letras, 2000.
- SOARES, M. Português na escola: história de uma disciplina curricular. In: BAGNO, M. **Linguística da norma.** São Paulo: Loyola, 2002. p. 155-177.