



PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL EM LETRAS

PLANO DE ENSINO – SEMESTRE 2024.2

CÓDIGO/NOME DA DISCIPLINA: LET310036 - FONOLOGIA, VARIAÇÃO E ENSINO

TURMA: Turma

HORAS/AULA: 60h – 4 créditos

NOMES DOS PROFESSORES (AS): Carine Haupt e Fabiana Giovani

E-MAILS DO PROFESSOR (A): carine.h@ufsc.br, fabiana.giovani@ufsc.br

EMENTA DA DISCIPLINA

Revisão de conceitos fundamentais para os estudos fonético-fonológicos. Estudo do sistema fonológico do Português, considerando a variação dialetal e a aquisição da linguagem oral e escrita. Abordagem de subsídios teóricos para a explicitação de processos fonológicos, com ênfase na realidade da escrita e da oralidade de alunos do Ensino Fundamental. Proposições metodológicas para a elaboração de material didático.

OBJETIVOS

Geral:

Refletir sobre os fenômenos fonéticos e fonológicos e sua relação com a escrita a partir de uma concepção de língua heterogênea e sócio historicamente situada, levando em consideração a língua em uso nas suas modalidades oral e escrita.

Específicos:

1. Descrever os fenômenos fonético-fonológicos da enunciação em língua portuguesa;
 2. Correlacionar os fenômenos fonético-fonológicos com a escrita e com os processos de sua aquisição;
 3. Desenvolver práticas pedagógicas bem como a produção de materiais didáticos que atendam à conscientização do sistema sonoro e gráfico da língua portuguesa.
-

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1

Fonética Articulatória

Vogais e Consoantes do Português Brasileiro

Transcrição fonética e erros de escrita



UNIDADE 2

Fonologia

Conceitos Básicos

Sistema Fonológico do PB

UNIDADE 3

Processos fonológicos

Vocalismos e variação

Consonantismos e variação

Implicações para o ensino de Ortografia

UNIDADE 4

Elementos prosódicos

Acento e entoação

Pontuação

METODOLOGIA

Serão empregados os seguintes procedimentos metodológicos:

- Aulas expositivo-dialogadas;
- Realização de atividades (atividades escritas e orais, análise e produção de material didático);
- Apresentação de seminário

AVALIAÇÃO

A avaliação final será resultante da média aritmética das atividades e seminários previstos, todos com notas entre zero e 10, peso 1.

O aluno terá direito à recuperação caso não tenha atingido a média 6 (seis).



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO



CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Profesora	Datas	Tema	Textos/vídeos/atividades
Carine Haupt	12/08	Apresentação da disciplina. Conceito de gramática e fonológica Introdução à Fonética e Fonologia	SEARA, Izabel Christine. <i>Fonética e fonologia do Português</i> . Florianópolis: LLV/CCE/UFSC, 2008. Disponível em http://goo.gl/tQy90q .
Fabiana	19/08	Alfabetização e Linguística	CAGLIARI, Luiz Carlos. <i>Alfabetizando sem o bá-bé-bi-bó-bu</i> . São Paulo: Scipioni, 2008. CAGLIARI, Luiz Carlos. <i>Alfabetização e Linguística</i> . São Paulo: Scipioni, 1995.
Fabiana	26/08	Fonologia, variação e ensino na alfabetização	GIOVANI, F. Coeduca - <i>O enfoque prático da alfabetização como um processo discursivo</i> . São Carlos: PNAIC UFSCar, 2019.
Carine Haupt	02/09	Revisão de conceitos básicos da Fonética. Classificação articulatória de vogais e consoantes	SEARA, Izabel Christine. <i>Fonética e fonologia do Português</i> . Florianópolis: LLV/CCE/UFSC, 2008. Disponível em http://goo.gl/tQy90q .
	09/09	Transcrição Fonética Erros ortográficos de transcrição de oralidade	SEARA, Izabel Christine. <i>Fonética e fonologia do Português</i> . Florianópolis: LLV/CCE/UFSC, 2008. Disponível em http://goo.gl/tQy90q . Exercícios: Caderno de exercícios Análise de produções escritas de crianças
	16/09	Fonologia: conceitos básicos do estruturalismo. Transcrição fonológica	SEARA, Izabel Christine. <i>Fonética e fonologia do Português</i> . Florianópolis: LLV/CCE/UFSC, 2008. Disponível em http://goo.gl/tQy90q . Exercícios: Caderno de exercícios



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO



		Processos fonológicos	
23/09	Varição fonética/fonológica: vocalismos e consonantismos e ensino	MARTINS, M. A; ABRAÇADO, J. <i>Mapeamento sociolinguístico do português brasileiro</i> . São Paulo: Contexto, 2015	
30/09	Fonética e Fonologia e o ensino da língua materna Consciência fonológica	SEARA, Izabel C., NUNES, Vanessa G., LAZZAROTTO-VOLCÃO, Cristiane. <i>Para conhecer: fonética e fonologia do português brasileiro</i> . São Paulo: Contexto, 2015. P. 163-185. LAMPRECHT, Regina R. et all. <i>Consciência dos sons da língua: subsídios teóricos e práticos para alfabetizadores, fonoaudiólogos e professores de língua inglesa</i> . Porto Alegre: EDIPUCRS, 2009. Capítulo 1	
07/10	O ensino de ortografia	SILVA, Alexsandro da. et all. <i>Ortografia na sala de aula</i> . Belo Horizonte: Autêntica, 2007. Apresentação de seminários	
14/10	O ensino de ortografia	Continuação dos seminários	
21/10	O livro didático e questões relacionadas à fonética, fonologia e ortografia.	HAUPT, Carine. Formação docente e a fonética e fonologia: o ensino da ortografia. <i>SIGNUM: Estudos da Linguagem</i> . N. 15/2, p. 237-256, dez. 2012 Análise de material didático	
28/10	Fonética e Fonologia na Escola? Modos de operacionalização	RODRIGUES, S. V. Fonética e Fonologia no ensino de língua materna: modos de operacionalização. Encontro sobre terminologia linguística: das teorias às práticas. Faculdade de Letras, da Universidade Letras, 2005. Disponível em: https://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/5405.pdf	
04/11	Prosódia e pontuação	SONCIN, G; TENANI, L. Emprego da vírgula e prosódia do PB: aspectos teórico-analíticos e implicações didáticas. <i>Filologia e. Linguística Portuguesa</i> , São Paulo, v. 17, n. 2, p. 473-493, jul/dez	



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO



		2015. Disponível em: https://revistas.usp.br/flp/article/view/101104 CHACON, L. A pontuação e a delimitação de unidades rítmicas da escrita. <i>Seminário do Grupo de Estudos Linguísticos</i> , 45, 1997, Campinas. Estudos Linguísticos, v. XXII. São José do Rio Preto: Grupo de Estudos Linguísticos de São Paulo, 1998. p. 65-79. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010244501997000100001&ling=pt&tling=pt
11/11	Produção de material didático	
18/11	Produção de material didático Encerramento o Recuperação	

HORÁRIO DE ATENDIMENTO EXTRACLASSE

Segundas-feiras, das 17h30 às 18h30 – sala 205 – Bloco B do CCE.

Se necessitar de outro horário de atendimento, entrar em contato por email ou por celular/whatsapp: 48 984791901

BIBLIOGRAFIA (além das citadas no cronograma, para estudos e pesquisas)

BAGNO, M. Camões também falava “inglês”: o tratamento das variedades estigmatizadas em sala de aula. In: _____. **Nada na língua é por acaso:** por uma pedagogia da variação linguística. São Paulo: Parábola, 2007, p. 207-224.

BISOL, Leda (Org.) **Introdução a estudos de fonologia do português brasileiro.** Porto Alegre: Edipucrs, 2005. Capítulos 1 e 2.

BORTONI-RICARDO, S. M. A variação linguística em sala de aula. In: _____. **Educação em língua materna:** a sociolinguística na sala de aula. São Paulo: Parábola, 2004, p. 3744.

BORTONI-RICARDO, S. M. Análise e diagnose de erros no ensino da língua materna. In: _____. **Nós chegemos na escola, e agora?** sociolinguística e educação. São Paulo: Parábola, 2005, p. 53-60.



BRANDÃO, S. F. Variação no âmbito do vocalismo. In: MARTINS, M. A.; ABRAÇADO, J. (Orgs.). **Mapeamento sociolinguístico do português brasileiro**. São Paulo: Contexto, 2015, p. 11-38.

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e linguística**. São Paulo: Scipione, 1989

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Análise fonológica**: introdução à teoria e à prática, com especial destaque para o modelo fonêmico. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2002. (Coleção Idéias sobre a linguagem). P. 13-53.

CALLOU, D. & LEITE, Y. **Iniciação à fonética e à fonologia**. 5. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1995.

CALLOU, D. Variação no âmbito do consonantismo. In: MARTINS, M. A.; ABRAÇADO, J. (Orgs.). **Mapeamento sociolinguístico do português brasileiro**. São Paulo: Contexto, 2015, p. 39-64.

CHACON, L. A pontuação e a delimitação de unidades rítmicas da escrita. In: **Seminário do Grupo de Estudos Lingüísticos**, 45, 1997, Campinas. Estudos Linguísticos, v. XXII. São José do Rio Preto: Grupo de Estudos Linguísticos de São Paulo, 1998. p. 65-79.
https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010244501997000100001&lng=pt&tlng=pt

HORA, D. da. **Fonética e Fonologia**. UFPB, 2009. Disponível em <http://goo.gl/ecYlc>

HORA, D. da; RIBEIRO, S. R. Monotongação de ditongos orais decrescentes: fala *versus* grafia. In: GÖRSKI, E. M.; COELHO, I. L. (Orgs.). **Sociolinguística e ensino**: contribuições para a formação do professor de língua. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2006, p. 209-226.

HORA, Dermeval da; RIBEIRO, Juliene L. P. **Introdução à fonologia do português brasileiro**. João Pessoa: Editora Universitária, 2012

LEMLE, Miriam. **Guia Teórico do Alfabetizador**. São Paulo, Ática. 2000.

PACHECO, V. Evidência do funcionamento da língua oral no texto escrito. **Intersecções**, Jundiaí, edição 1, n.1, ano 1, 2008, p.1-15.

PEDROSA, J. L. Variação fonético-fonológica e ensino de português. In: MARTINS, M. A.; VIEIRA, S. R.; TAVARES, M. A. (Orgs.). **Ensino de português e sociolinguística**. São Paulo: Contexto, 2014, p. 57-79.

ROCHA, I. L. V. Flutuação no modo de pontuar e estilos de pontuação. **DELTA**, São Paulo, v. 14, n. 1, p. 1-12, 1998.
https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010244501998000100001&lng=en&nrm=iso&tlng=pt



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO



SCLIAR-CABRAL, Leonor. **Guia prático de alfabetização baseado em Princípios do sistema alfabético do português do Brasil**. São Paulo: Contexto, 2003.

SEARA, I. C; NUNES, V. G.; LAZAROTTO-VOLCÃO, C. A fonética, a fonologia e o ensino. In: _____ (Orgs.). **Para conhecer fonética e fonologia do português brasileiro**. 2ª. ed. São Paulo: Contexto, 2019, p. 163-191.

SEARA, Izabel et al. **Fonética e Fonologia do Português Brasileiro**. UFSC. 2011. Disponível em <http://goo.gl/tQy90q>

SILVA, Thaís Cristófar. **Fonética e fonologia do Português**: roteiro de estudos e guia de exercícios. São Paulo: Contexto, 2003. www.fonologia.org

SOARES, Magda. **Alfabetizar**: toda criança pode aprender a ler e a escrever. São Paulo: Contexto, 2020.

TASCA, M. A presença da variação do segmento lateral na escrita das séries iniciais. In: GÖRSKI, E. M.; COELHO, I. L. (Orgs.). **Sociolinguística e ensino**: contribuições para a formação do professor de língua. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2006, p.185-208.